

Міністерство охорони здоров'я України

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА

Кафедра мовної підготовки та гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою НУОЗ України
імені П. Л. Шупика

Протокол № 7

від «13» 09 2023 року



Голова вченої ради
член-кор. НАМН України
професор О. К. Толстанов

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
АНГЛІЙСЬКА МОВА

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 226 «Фармація, промислова фармація»

Освітньо-професійна програма: «Фармація»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Форма навчання: заочна

Курс – 1

Семестр – 1

Практичні заняття – 22

Самостійна робота – 68

Залік – 1 семестр

Усього (годин/кредитів ECTS) – 90/3

Київ – 2023

ПОГОДЖЕНО

Рішення вченої ради медичного факультету

Протокол 06.09.23 № 8

Голова вченої ради

О. В. Процюк О. В. Процюк



Англійська мова. Навчальна програма підготовки слухачів очної форми навчання у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» за другим (магістерським) рівнем.

УКЛАДАЧІ:

В.О. завідувача кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін

к.філол.н., доцент

Шевченко Л. Г.

професор кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін

канд.пед.наук, професор

Лічман Л. Ю.

доцент кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін

канд.пед.наук

Михайленко Л. А.

асистент кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін

Саєнко Л. О.

асистент кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін

Пилип Т. Я.

старший викладач кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін

Палей Л. А.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

В. В. Краснов, доктор мед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. ШУПИКА

О. В. Голік, канд. пед. наук, доцент кафедри мовної підготовки Національного медичного університету імені О. О. Богомольця

Програму рекомендовано кафедрою мовної підготовки та гуманітарних дисциплін

протокол від " 05 " 09 2023 року № 1

В.О. завідувача кафедри мовної підготовки та гуманітарних дисциплін

к.філол.н., доцент

Шевченко Л. Г.

" " 2023 року

Схвалено Методичною радою Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. ШУПИКА

протокол від " " 2023 року №

Секретар методичної ради Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. ШУПИКА

" " 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Рішення вченої ради
медичного факультету

Протокол _____ № _____

Голова вченої ради

_____ О. В . Процюк

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова» складена відповідно до проекту Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 Охорона здоров'я

спеціальності 226 Фармація, промислова фармація.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Дисципліна «Англійська мова» мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою та покликана підвищити мовну компетенцію майбутніх фахівців. Базована на знаннях зі шкільної програми, дисципліна демонструє зовсім інший, вищий рівень оволодіння мови. Обсяг лексичних одиниць матеріалу з англійської мови повинен складати приблизно 900 слів і словосполучень, знання яких надають студентам можливість вести монологічне чи діалогічне мовлення на соціально-побутові теми, а також на теми за їх спеціальністю. Читання та переклад оригінальних текстів на загально-побутові теми та текстів за фахом, в яких містяться факти, теоретичні базові поняття, а також питання, які стосуються опису певних природних та хімічних явищ, організації діяльності фірм і компаній передбачає розвиток таких вмінь як повного точного розуміння інформації та загального ознайомлення з її змістом. Письмо здійснюється протягом всього вивчення дисципліни «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням» та передбачає написання рефератів, диктантів, творів, ділових листів, анотацій препаратів та інше з метою формування у студентів навичок правильного правопису та творчого мислення на іноземній мові. Граматичний аспект вивчення іноземної мови формує і корегує граматичні вміння та навички, а також передбачає узагальнення знань граматичних явищ. Вивчаються часи активного стану, а також поняття про іменник, артикль, прикметник, займенник, числівник, дієслово; складові речення, еквіваленти модальних дієслів, ознаки і значення особових слів в теперішньому, минулому та майбутньому часах.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням» є лексичний та граматичний матеріал з іноземної мови, необхідний для розвитку лінгвістичних, соціолінгвістичних та прагматичних компетенцій відповідно до рівня В2, а також робота з іноземною літературою з тим, щоб вміти одержувати необхідну інформацію з іноземних джерел.

Міждисциплінарні зв'язки: навчання іноземній мові з використанням навчально-методичного комплексу кафедри інтегрується з усіма дисциплінами спеціальностей «Фармація», «Клінічна фармація», «Технології парфумерно-косметичних засобів», «Технології фармацевтичних препаратів», «Лабораторна діагностика», «Промислова біотехнологія», «Фармацевтична біотехнологія», «Економіка підприємства», «Маркетинг», «Логістика», «Менеджмент організацій і адміністрування», які вивчаються студентами з першого року навчання.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням» є:

- **практична:** формування у студентів комунікативних мовленнєвих компетенцій та вміння застосовувати свої знання з англійської мови для здійснення іншомовного спілкування. А також застосовувати свої знання при аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.
- **освітня:** формування у студентів розуміння суті мовних явищ; порівняння явищ іноземної мови з рідною мовою; залучення до діалогу культур; оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії іншомовної країни; уміння працювати з інформаційними ресурсами.
- **розвиваюча:** розвиток умінь застосовувати здобуті знання та навички у певній ситуації мовлення на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; мовленнєвих здібностей; інтелектуальних і пізнавальних здібностей; готовності до участі у спілкуванні з носіями

мови; готовності до самоосвіти за просунутими рівнями володіння іноземною мовою, іншомовного спілкування. А також застосовувати свої знання при аудіюванні, говорінні, читанні та письмі.

- **виховна:** виховання у студентів культури спілкування, яка прийнята в сучасному світі; ціннісних орієнтацій, почуттів та емоцій; позитивного ставлення до іноземної мови, культури народу, який розмовляє цією мовою; таких рис характеру як доброзичливість,
- **соціальна:** вміння спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.
- **соціокультурна:** досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “ Англійська мова ” є навчати компетентіям, які поділяються на:

- **лінгвістичні:** лексична, граматична, семантична, фонологічна, орфографічна, орфоепічна
- **соціолінгвістичні:** лінгвістичні маркери соціальних стосунків, правила ввічливості, вирази народної мудрості, реєстрові відмінності, діалект та акцент
- **прагматичні:** дискурсивна та функціональна компетенція.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням» мають взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти України.

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- **інтегральні:** формувати судження; ясно і недвозначно доносити свої висновки та знання, розумно їх обґрунтовуючи, до фахової та не фахової аудиторії

- **загальні:** здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність до адаптації та дії у новій ситуації; здатність спілкуватися іноземною мовою, як усно, так і письмово; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до вибору стратегії спілкування.

- **фахові:** здатність спілкуватися іноземною мовою, як усно, так і письмово; володіти лексикою на найбільш загальні теми та теми пов'язані з професійною сферою діяльності;

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей»

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	інтегральна:	лексика та граматичні конструкції на рівні вище середнього	формувати судження чітко робити висновки, обґрунтовувати їх	може чітко виразити свої погляди на певне явище чи інформацію та прокоментувати її	використання результатів самостійного пошуку аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення питань
2	загальна:				

комунікативна компетентність лінгвістична	- стійкі фрази, фразологізми - граматичні елементи, категорії, класи, структури, процеси, - морфологія - зв'язок слова із загальним контекстом, - синоніми, антоніми, - логічні зв'язки - перцепція і продукція звукових одиниць - перцепція та продукція символів, з яких складаються письмові тексти - правила написання - умовні позначення	- володіти лексикою на найбільш загальні теми та теми пов'язані з його сферою діяльності - усвідомлювати і контролювати організацію змісту - чітко природно вимовляти слова та інтонація - ставити правильно пунктуаційні знаки, їх вживати - правильно озвучувати написане - користуватись словником	може ясно виразити свою точку зору, аргументувати її, не маючи потреби в обмеженні того, що хоче сказати, - може письмово викласти свою точку зору чітко, змістовно, об'ємно - спелінг, пунктуація правильні	досвід особистісної діяльності — навчально-пізнавальної, аналітичної, синтетичної та ін.
соціолінгвістична	- правила ввічливості - вирази народної мудрості, соціальні стосунки	- вживати та вибирати привітання, форми звернення, - обмін інтересами	- висловлюватись упевнено, чітко і ввічливо у формальному та неформальному реєстрах, адекватно ситуації та особистості співрозмовника	здатність до контролю, самоконтролю результатів мовленнєвої діяльності.
прагматична	- принципи, за якими висловлювання романізують	- контролювати логічне складання речень з точки зору теми	- може привести зміст і форму власного висловлювання	досвід особистої відповідальності за власну комунікативну

		ся і укладаються - надання і запит фактичної інформації	- будувати і керувати мовленням - вираження та виявлення ставлення до фактів, емоцій тощо	у відповідність до ситуації - може висловлюватись спонтанно - вираження думок	поведінку, ви- можливість до свого мовлення.
	загальні за європейськими мовленнєвими стандартами	- декларативні і знання, знання світу набуті через досвід освіти чи інформаційні джерела, - соціокультурні знання: повсякденне життя, умови життя, міжособистісні стосунки, цінності, ідеали, норми поведінки, соціальні правила поведінки; вміння вчитися	- евристичні вміння - уміння вчитися - загальні фонетичні здібності та вміння - мовна і комунікативна свідомість - "компетенція існування" - міжкультурні вміння та навички - практичні вміння та здібності - міжкультурне усвідомлення	- може використовувати знання за якими мова організовується - може спостерігати за новим досвідом і брати у цьому участь - приєднання нового знання до вже існуючих - привести до спільного знаменника рідну і іноземну культури	використання знання, вмінь та навичок для самоосвіти та самостійної роботи

Результати навчання

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна, передбачають, що студенти вільно володіють іноземною мовою за рівнем B2.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен:

знати:

- лексику та граматичні конструкції на рівні вище середнього;
- стійкі фрази, фразеологізми;
- граматичні елементи, категорії, класи, структури;
- морфологію;
- зв'язок слів із загальним контекстом;
- синоніми, антоніми;

Тема 1. Знайомство. Родина. Зовнішність людини. Граматика: Вказівні та особові займенники. Відмінювання дієслів to be, to have									2			8
Тема 2. День студента. Граматика: Рід число іменника. Present Simple Tense									2			8
Тема 3. Національний фармацевтичний університет Граматика: Зворот there be. Займенники some, any, no. Past Simple Tense.									2			9
Тема 4. Моє рідне місто Граматика Займенники many, much, few, little. Future Simple Tense.									2			9
Тематичний контроль (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)									2			
Разом за змістовим модулем 1									10			34
Змістовий модуль 2. Фармація. Введення у спеціальність												
Тема 5. Моя майбутня спеціальність Граматика: Модальні дієслова. Часи групи Continuous									1			4
Тема 6. Хімія та її частини Граматика: Present Perfect Tense									1			4
Тема 7. Менделєєв Д.І. Граматика : Past Perfect Tense									1			4

Тема 8. Видатні вчені у галузі фармації. Граматика: Future Perfect Tense									1			4
Тема 9. Елементи. Нітроген. Граматика: Пасивний стан у групі часів Indefinite									1			6
Тема 10. Фізичні та хімічні властивості та перетворення Граматика: Пасивний стан у групі часів Perfect									1			6
Тема 11. Хімічні реакції. Хімічна лабораторія. Граматика: Систематизація вживання часів в пасивному стані									2			6
Тематичний контроль поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)									2			
Підсумковий модульний контроль									2			
Разом за змістовим модулем 2									12			34
Усього годин									22			68

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Тема 1. Знайомство. Родина. Зовнішність людини Граматика: Вказівні та особові займенники. Відмінювання дієслів to be, to have	2	
2	Тема 2. День студента. Граматика: Рід число іменника. Present Simple Tense	2	
3	Тема 3. Національний фармацевтичний університет Граматика: Зворот there be. Займенники some, any, no. Past Simple Tense.	2	
4	Тема 4. Моє рідне місто Граматика: Займенники many, much, few, little. Future Simple Tense.	2	
5	Тематичний контроль (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест)	2	
6	Тема 5. Моя майбутня спеціальність	1	

	Граматика: Модальні дієслова. Часи групи Continuous.		
7	Тема 6. Хімія та її частини Граматика: Present Perfect Tense	1	
8	Тема 7. Менделєєв Д.І. Граматика : Past Perfect Tense	1	
9	Тема 8. Видатні вчені у галузі фармації. Граматика: Future Perfect Tense	1	
10	Тема 9. Елементи. Нітроген. Граматика: Пасивний стан у групі часів Indefinite	1	
11	Тема 10. Фізичні та хімічні властивості та перетворення Граматика: Пасивний стан у групі часів Perfect	1	
12	Тема 11. Хімічні реакції. Хімічна лабораторія. Граматика: Систематизація вживання часів в пасивному стані	2	
13	Тематичний контроль (захист індивідуальних завдань, поточна контрольна робота, лексико-граматичний тест	2	
14	Підсумковий модульний контроль: - презентація індивідуальних та групових завдань за - модульний тест за лексико-граматичним матеріалом	2	
Разом		22	

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	Зовнішність. Характер.	8	
2	Планування робочого дня. Хобі.	8	
3	Кваліфікація та іспити в університетах мова яких вивчається.	9	
4	Найвідоміші пам'ятки України.	9	
5	Дискусії на міжнародних конференціях.	4	
6	Кваліфікація та іспити в університетах мова яких вивчається.	4	
7	Розвиток фармації в Україні і Європі.	4	
8	Підготовка презентацій про видатних фармацевтів і хіміків.	4	
9	Найвідоміші досягнення у галузі фармації. Підготовка презентацій.	6	
10	Обладнання хімічної лабораторії	6	
11	Підготовка до підсумкового модульного контролю.	6	
Разом		68	

6. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання для студентів мають на меті розвиток інтегральних, загальних та комунікативно-мовних компетенцій. Вони надаються студентам, які вже добре знають те, що вивчається, чи які хочуть підвищити кількість своїх балів або не встигають засвоїти навчальний матеріал.

Подані нижче узагальнені завдання, тематика яких визначається програмою, стимулюють пізнавальну активність учнів, розвивають вміння та навички мислення, читання та перекладу, розуміння інформації, а саме:

- проведіть індивідуальне наукове дослідження текстів для аналізу та узагальніть результати у таблицю
- проведіть індивідуальне наукове дослідження матеріалів на задану тему, зробіть аналіз і презентуйте у вигляді доповіді з використанням Power Point
- зробіть додатково граматичні вправи з теми, що вивчається
- виконайте вправи для навчання з читання та перекладу текстів

- зробити письмові вправи для навчання аудіюванню, монологічному мовленню, діалогічному мовленню, читанню іноземної літератури
- ознайомтеся зі зразками монологів і діалогів
- опрацюйте вказане джерело

7. Завдання для самостійної роботи

Одним з найважливіших завдань вищої освіти України сьогодення є формування творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Для вирішення цього завдання необхідно організувати роботу студентів таким чином, щоб активізувати їх знання під час навчання. Такі навички та вміння як формулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат і довести його правильність формуються під час виконання аудиторної та позааудиторної роботи.

Завдання для самостійної **аудиторної роботи** студентів, які навчаються комунікативним компетенціям, можна узагальнити у наступному вигляді:

- прослухайте аудіозапис тексту та слів до теми, що вивчається та виконайте вправи з multiple choice на розуміння прослуханої інформації
- перекладіть слова до тексту, який читали вдома
- дайте відповіді на запитання до тексту
- розкажіть розмовну тему
- прочитайте та перекладіть на рідну мову текст з підручника
- розв'яжіть ситуативні завдання
- обговорення, написання студентських творів за темами практичних занять: напишіть переклад тексту для конкурсу на кращий переклад
- виконайте завдання на читання, переклад, розуміння тексту, а також завдання на перевірку вмінь та навичок комунікації та розуміння прослуханої інформації у олімпіадах

Завдання для самостійної позааудиторної роботи студентів:

- підготуйте повідомлення на тему, що вивчається
- вивчіть напам'ять лексику з теми
- підготуйте тему з граматики
- підготуйте лексичну тему
- напишіть науково-дослідну роботу, за темою відображеною у плані
- зробіть виступ на конференціях, у гуртках СНО,
- прочитайте самостійно рекомендовану літературу при підготовці до занять
- напишіть реферат за темою, що вивчається
- зробіть читання та переклад текстів домашнього завдання
- виконайте письмові вправи
- напишіть твір за поданою темою

Організація самостійної роботи студентів та вибір оптимальних форм та методів її організації спонукає до отримання навчальної інформації з різноманітних джерел, починаючи з друкованих видань й до Internet ресурсів, формує навички самостійного планування і організації власного навчального процесу, що забезпечує перехід до самоосвіти після завершення навчання у вищій.

8. Методи навчання

Провідним методом навчання іноземним мовам є *комунікативний метод*. Більш за все, увага у цьому методі приділяється говорінню і аудіюванню. Головною метою цього метода є навчити студента спілкуватися іноземною мовою за допомогою створення іншомовного середовища. Розвиток комунікативної компетенції здійснюється завдяки взаємодії між студентами на практичному занятті, під час виконання парних та групових завдань, а також з аудіювання.

Граматично-перекладний метод передбачає вивчення іноземної мови з ціллю вільного читання текстів на соціально-побутові теми та професійно-орієнтовані. Студенти повинні перекласти на рідну мову тексти, проаналізувати граматичні структури та явища, вивчити лексику, яка є у тексті.

Когнітивний метод. Основним компонентом методу є свідоме володіння граматичними конструкціями та розширення словникового запасу. Дедуктивний підхід дає можливість учню дослідити суть проблеми. Студенти розв'язують ситуативні завдання, які вимагають креативного мислення, аналізу та застосування мовних знань.

Інноваційні методи навчання іноземних мов мають за свою мету розвиток і самовдосконалення студентів, які розкривають свої потенційні творчі можливості під час взаємодії з викладачем. Провідними принципами сучасних методів навчання є рух від цілого до окремого, координування занять на студента, значність та змістовність занять, їх проектування на досягнення соціальної взаємодії, засвоєння мови за допомогою знань з інших наук.

Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно-пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування та організовує і розвиває діалогічне мовлення, спрямоване на взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. Протягом ведення бесіди студенти навчаються вирішувати складні задачі на основі аналізу поданої інформації, висловлювати свої думки, приймати участь у дебатах тощо.

Сучасна комунікативна методика пропонує широке коло активних нестандартних методів і форм роботи для засвоєння лексико-граматичного матеріалу. Такі форми роботи як індивідуальна, парна і групова робота популярні та ефективні при їх застосуванні у навчальному процесі.

Наочні методи навчання

Наочність відіграє значну роль у системі методів навчання. У сучасній дидактиці поняття наочності розкривається за допомогою різних видів сприймання інформації, а саме: зорового, слухового, дотикового. Такий вид наочного метода навчання як демонстрація за допомогою інформаційних технічних засобів навчання, супроводжується коротким, але чітким коментарем та відповідями на запитання студентів.

Реалізація методів навчання здійснюється через використання ряду прийомів навчання, різноманітних підходів та робочих технік.

9. Методи контролю

Методи контролю здобутих знань з іноземної мови під час поточного, модульного та підсумкового контролю передбачають застосування методів усного контролю (монологічне мовлення, читання тексту, бесіда) та методів письмового контролю (диктант, тест, твір).

Методи усного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.

Методи письмового контролю: індивідуальні чи групові завдання для самостійної роботи студентів, контрольні роботи, творчі роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи.

Тестова перевірка знань здійснюється під час аудиторної самостійної роботи студентів. Тестові завдання містять питання з навчального матеріалу дисципліни і призначені для оцінки рівня оволодіння знаннями, уміннями і навичками, його компетентності. Тестові завдання допомагають здійснювати тематичну та підсумкову атестацію результатів навчання студентів.

Під час практичних занять здійснюється *поточний* контроль (засвоєння теми), та *проміжний* контроль (засвоєння змістових модулів) – на практичних підсумкових заняттях. Застосовуються такі засоби контролю рівня підготовки студентів: фронтальне та індивідуальне опитування, комп'ютерні тести, індивідуальні письмові завдання, презентація, письмові контрольні роботи, контроль практичних навичок, розв'язування ситуативних задач; групова дискусія, контрольне читання і переклад.

Підсумковий контроль засвоєння здійснюється наприкінці завершення вивчення дисципліни на підсумкових контрольних заняттях. Він здійснюється за допомогою написання підсумкової модульної роботи, яка складається з лексико-граматичних тестів, завдань на розуміння тексту та написання розмовної теми.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виражається за шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих змістових модулів.

Для студентів, які хочуть підвищити оцінку з дисципліни після закінчення її вивчення, навчальним планом передбачено термін для перескладання.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні кожного модуля (залікового кредиту) – 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 60 балів, за результатами модульного підсумкового контролю – 40 балів.

10. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Основною формою підсумкового контролю іншомовних навичок і вмінь студентів є іспит.

До іспиту допускаються студенти, які виконали програму навчання, контрольні роботи (тести), самостійні та індивідуальні завдання. На іспиті визначається рівень сформованості мовленнєвих вмінь та навичок студентів в повному об'ємі вимог програми. Перевіряються навички та вміння усного та письмового мовлення як спонтанного, так і підготовленого.

Складові іспиту:

- написання підсумкової модульної контрольної роботи, яка містить тестові завдання для перевірки знань з читання та розуміння тексту, граматики, письма, аудіювання; бесіда іноземною мовою на запропоновану тему, передбачену програмою курсу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти

Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	ІМК
5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45	5,5	40

12. Методичне забезпечення

1. Григор'єва М.В., Гурко О.Ю.. Англійська мова: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів.- Х.:Вид. НФаУ:Золоті сторінки, 2004.-528с.
2. LivingEnglish. Посібник з англійської мови на розмовні теми і комунікативну граматику до відеокурсу. – Х.: НФаУ, 2012.
3. DailyEnglish. Посібник з англійської мови на розмовно-комунікативні теми. – Х.: НФаУ, 2012.
4. LivingEnglish. Посібник з англійської мови на розмовні теми і комунікативну граматику до відеокурсу. – Х.: НФаУ, 2012.
5. Робочий зошит “Communicative English Grammar” для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Торяник Л.А., Буданова Л.Г., Л.В.Семенова., Кукленко Ю.О., К.В. Внукова О.О. Кондратенко) – English. A self-study Practice Book for the 1 year Pharmacy students by Credit System Learning. Workbook. Kh.: NPhaU PH, 2015.
6. Комплекти завдань для комплексного заліку.
7. Мультимедійне обладнання та аудіо записи
8. Плани практичних занять
9. Ситуативні завдання
10. Контрольні роботи
11. Тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів

13. Рекомендована література

Основна (базова) література:

1. Григор'єва М.В., Гурко О.Ю.. Англійська мова: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів.- Х.:Вид. НФаУ:Золоті сторінки, 2004.-528с.
2. Professional English. Pharmacy business: general. Підручник з англійської мови. Kharkiv. “NPhaUPublishingHouse”, 2011.
3. LivingEnglish. Навчальний посібник з сучасної комунікативної англійської мови з відеокурсом. – Х.: НфаУ, 2012.
4. DailyEnglish. Навчальний посібник з сучасної комунікативної англійської мови з аудіокурсом. – Х.: НфаУ, 2012.
5. MODERN TESTS IN ENGLISH. A self-study. PracticeBook – test for the 1-st year pharmacy students by Distance Learning. Toryanik L.A., – Kharkiv, National Pharmacy University, 2010.
6. MODERN ENGLISH GRAMMAR TESTS. A self-study. PracticeBook – Test for Pharmacy students. Toryanik L.A., – Kharkiv, National Pharmacy University, 2011.
7. Workbook in English Grammar (with grammar tables). A2-B1 level Part 1. Робочий зошит: навчально-методичний посібник \ Буданова Л.Г., Журкіна С.В., Коляда І.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2016
8. Workbook in English Grammar (with grammar tables). B2 level Part 2. Робочий зошит: навчально-методичний посібник \ Буданова Л.Г., Журкіна С.В., Коляда І.В. та інші.- Х.: НФаУ, 2016

Допоміжна література:

1. Tests in English Grammar. Toryanik L.A., Dudina L.K. Тести та завдання з граматики англійської мови для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів І-ІІ курсів за кредитно-модульною системою навчання фармацевтичних вузів – Kharkiv, National Pharmacy University, 2008.
2. English. Student's book on pharmacy. (Module 1). Toryanik L.A., Dudina L.K., Rublevskaya T.A. Тести та завдання з англійської мови для студентів І курсу за кредитно-модульною системою навчання (Модуль 1) – Kharkiv, National Pharmacy University, 2009.
3. English. Student's book on pharmacy. (Module 2). Toryanik L.A., Dudina L.K., Rublevskaya T.A. Тести та завдання з англійської мови для студентів І курсу за кредитно-модульною системою навчання (Модуль 2) – Kharkiv, National Pharmacy University, 2009.
4. English. Student's book on pharmacy. (Module 3). Toryanik L.A., Dudina L.K., Rublevskaya T.A. Тести та завдання з англійської мови для студентів І курсу за кредитно-модульною системою навчання (Модуль 3) – Kharkiv, National Pharmacy University, 2009.
5. Збірник тестів з ключами Торьяник Л.А., Дудіна Л.К., Буданова Л.Г. "Communicative English Grammar" Tests for Self-study (з англійської мови). Х-2014. 48с.
6. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів ІІ курсу. (Модуль 2). (Торьяник Л.А., Буданова Л.Г. та інші) – English. A self-study Practice Book for the 2-nd year Pharmacy students by Credit System Learning. Workbook. Module 2. Kh.: NPhaU PH, 2015.
7. Робочий зошит "Communicative English Grammar" для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Торьяник Л.А., Буданова Л.Г.) – English. A self-study Practice Book for the 1 year Pharmacy students by Credit System Learning. Workbook. Module 3. Kh.: NPhaU PH, 2015.
8. English Workbook. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Модуль 1). Toryanik L.A., – Kharkiv, National Pharmacy University, 2011.
9. English Workbook. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Модуль 2). Toryanik L.A., – Kharkiv, National Pharmacy University, 2011.
10. English Workbook. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів ІІ курсу. (Модуль 3). Toryanik L.A., – Kharkiv, National Pharmacy University, 2011.
11. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Модуль 1). (Торьяник Л.А., Буданова Л.Г. та інші) – English. A self-study Practice Book for the 1-st year Pharmacy students by Credit System Learning. Workbook. Module 1. Kh.: NPhaU PH, 2013.
12. Робочий зошит для самостійної роботи та практичних занять з англійської мови за кредитно-модульною системою навчання для студентів І курсу. (Модуль 2). (Торьяник Л.А., Буданова Л.Г., та інші) – English. A self-study Practice Book for the 1-st year Pharmacy students by Credit System Learning. Workbook. Module 2. Kh.: NPhaU PH, 2013.

14. Інформаційні ресурси

1. British Council. Ukraine <http://yandex.ua>
2. American English Center <http://yandex.ua>
3. English for life <http://yandex.ua>